



ISTITUTO COMPrensIVO STATALE GIARDINI
Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
Tel. 0942/5780513
e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it
codice meccanografico MEIC83300B

ISTITUTO COMPrensIVO - I.C. GIARDINI-GIARDINI NAXOS
Prot. 0009717 del 01/09/2024
II-5 (Uscita)

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

e p.c. A TUTTI I PORTATORI D'INTERESSE
ALLA DSGA
ALLA RSU
ALLA RLS
SITO WEB
ALBO PRETORIO
AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE
ATTI DELLA SCUOLA

Oggetto: Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico (ex art. 1, comma 14, Legge 107/2015) per la revisione annuale del Piano Triennale dell'Offerta Formativa valida per l'anno scolastico 2024-2025.

Con la presente si trasmette l'Atto di Indirizzo del dirigente scolastico sulla base del quale il collegio dei docenti dovrà predisporre la revisione annuale del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, valida per l'anno scolastico 2024-2025.

Si coglie l'occasione per porgere a tutti cordiali saluti e l'augurio di un sereno anno scolastico.



IL DIRIGENTE
WILLIAMD'ARRIGO

Il documento è firmato digitalmente
ai sensi del CAD e norme connesse



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIARDINI
Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
Tel. 0942/5780513
e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it
codice meccanografico MEIC83300B

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTI

- la legge n. 107 del 13.07.2015, recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti” e, in particolare, i commi 12-19;
- la legge n. 107 del 13.07.2015, recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti” e, in particolare, il comma 7;
- il vigente P.T.O.F. d’Istituto 2019-2022;
- il Decreto Legislativo n. 60/2017, recante norme sulla promozione della cultura umanistica e il sostegno della creatività;
- il Decreto Legislativo n. 62/2017, recante norme sugli esami di Stato per il primo e secondo ciclo;
- il Decreto Legislativo n. 66/2017, recante norme sulla promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità;
- il DM 254/2012 recante le Indicazioni Nazionali per il Curricolo;
- il D.M. 1/8/2017 n. 537, integrato con D.M. 16/11/2017 n. 910, recante “Indicazioni nazionali e nuovi scenari”;
- la Raccomandazione europea del 22 maggio 2018;
- l’Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- la legge 92 del 20/08/2019, recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”;
- il Rapporto di Auto Valutazione (R.A.V.);
- il Decreto Interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182;
- Le Linee Guida sull’adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità;

RITENUTO CHE

- l’utilizzo di forme di didattica a distanza non è più autorizzato se non, eventualmente, a seguito di una revisione dei regolamenti d’istituto e solo per specifici casi.

TENUTO CONTO

- delle delibere del Collegio dei Docenti a.s. 2021-2022 - a.s. 2022-2023 - a.s. 2023-2024 e a.s. 2024-2025;
- delle delibere del Consiglio d’Istituto a.s. 2021-2022 - a.s. 2022-2023 - a.s. 2023-2024 e a.s. 2024-2025;
- delle esigenze che questa complessa istituzione scolastica impone;



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIARDINI
Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
Tel. 0942/5780513
e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it
codice meccanografico MEIC83300B

- delle sollecitazioni e delle proposte formulate dalle famiglie, dalle associazioni territoriali dei genitori e dagli studenti in occasione degli incontri informali e formali;
- delle iniziative educative e culturali proposte dagli Enti Locali e dai Servizio socio-sanitari del territorio e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nello stesso;
- degli esiti dell'autovalutazione di Istituto e, nello specifico, delle criticità, delle priorità e degli obiettivi indicati nel Rapporto di AutoValutazione (RAV) d'Istituto;
- dei risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti, restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e, limitatamente ai dati di scuola, a parità di indice di background socio-economico e familiare;
- delle riflessioni emerse nelle occasioni di confronto sui dati di misurazione forniti dall'INVALSI;
- delle esigenze condivise di innovazione delle pratiche di insegnamento verso modelli orientati allo sviluppo di ambienti di apprendimento attivi, laboratoriali, cooperativi, orientati allo sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza (disciplinari e trasversali);
- degli esiti progressivamente sempre più positivi ottenuti, in ambito nazionale e in questa stessa Istituzione Scolastica, dai docenti che attuano modalità di insegnamento/apprendimento che pongono al centro dei processi l'alunno attivo, costruttore, ricercatore in situazioni di problem solving di apprendimento strategico e metacognitivo;
- del vigente Piano di formazione dei docenti;
- del vigente Piano Annuale per l'Inclusione;
- dei monitoraggi effettuati nel corso dell'a.s. 2023-2024;

CONSIDERATE

- le criticità rilevate nel corso degli anni scolastici precedenti dai Consigli di Classe e di interclasse e di intersezione in riferimento al comportamento ed ai risultati di apprendimento registrati nelle classi nel corso dell'anno scolastico precedente.

ATTESO CHE

- l'intera comunità professionale docente è coinvolta nei processi di riforma che stanno interessando la scuola e nella contestualizzazione didattica delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo che orientano verso l'innovazione delle pratiche didattiche attraverso la valorizzazione di:
 - a. metodologie didattiche attive (operatività concreta e cognitiva), individualizzate (semplificazione, riduzione, adeguamento dei contenuti per garantire i traguardi essenziali irrinunciabili) e personalizzate (momenti diversificati che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali);
 - b. modalità di apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta;
 - c. situazioni di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari);



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIARDINI
Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
Tel. 0942/5780513
e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it
codice meccanografico MEIC83300B

- d. approcci meta cognitivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio).

RITENUTO

- di dover richiamare integralmente le considerazioni e le indicazioni già espresse in diverse sedute del Collegio dei Docenti in merito alle responsabilità di tutti (dirigente e docenti) nel comune intento di ricercare e sperimentare modalità e strategie efficaci per la realizzazione del successo formativo di tutti gli alunni, siano essi titolari di bisogni educativi comuni o speciali, entro il termine delle ordinarie attività didattiche anche attraverso la predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi e setting d'aula che possono prevedere anche l'assenza di determinati arredi tradizionalmente in uso (banchi, cattedra, armadi, lavagne ed altro).

AL FINE

- di offrire suggerimenti e mediare modelli e garantire l'esercizio dell'autonomia didattica del Collegio dei Docenti e la libertà di insegnamento dei singoli docenti, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica che si esplica nelle delibere ed atti propedeutici posti in essere dagli organi collegiali della scuola;
- di contribuire alla piena realizzazione di diritti costituzionalmente riconosciuti (libertà di insegnamento, diritto all'apprendimento e al successo formativo).

RITENUTO

- di dovere dare corretta attuazione a quanto previsto dall'Atto di Indirizzo del dirigente scolastico per il triennio 2022-2025, prot. 17444 del 01 dicembre 2021, cui questo documento rimanda integralmente

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIARDINI
Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
Tel. 0942/5780513
e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it
codice meccanografico MEIC83300B

ATTO D'INDIRIZZO
PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA E LE SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE
Revisione a.s. 2023-2024

Il Collegio dei Docenti è tenuto ad aggiornare il PTOF secondo quanto di seguito individuato dal dirigente scolastico.

VISION

- Scuola intesa come una "Comunità di Apprendimento" dove la parola comunità racchiude tutti i soggetti attivi dell'istituto e il territorio nel quale esso è inserito e la parola apprendimento esprime non solo l'azione legata agli anni della scolarità, ma anche la formazione di cittadini che dovranno saper apprendere lungo tutto l'arco della vita "long life learning".
- Sviluppo della Dimensione Europea: formare cittadini consapevoli, attenti alla comunità umana, corresponsabili del pianeta che li ospita, protagonisti della società europea nelle sue diverse manifestazioni valorizzando il patrimonio territoriale e culturale della realtà locale, regionale, nazionale.
- Riconoscimento del Valore Delle Differenze e Delle Diversità, della Centralità della persona con il rispetto di ogni cultura ed il rifiuto di ogni forma di discriminazione.

MISSION

- Contribuire allo Sviluppo Culturale della Comunità, attraverso il successo formativo, culturale ed umano degli allievi.
- Sostanziare le progettazioni in curricoli verticali per Competenze che, articolate attraverso attività e metodologie, aiutano a gestire i processi di insegnamento-apprendimento in modo omogeneo.
- Educare gli alunni alla Cittadinanza Attiva riguardo in modo operativo alle misure di Sicurezza, alla cura dell'Ambiente, alla Sostenibilità del territorio, alla consapevolezza dell'uso del digitale e dei media, alla partecipazione "politica" della vita della comunità.
- La Continuità e Orientamento all'attività educativa e formativa degli alunni, in maniera da permettere a ciascuno, sulla base dei propri ritmi di apprendimento, l'acquisizione di conoscenze, competenze e capacità di orientare scelte, nell'ottica dello sviluppo della cultura dell'autovalutazione e dell'essere protagonista della propria formazione.
- Alleanza Scuola-Famiglia-Territorio quale fattore strategico-organizzativo in un'ottica di servizio alla comunità e per la comunità per promuovere iniziative migliorative del servizio scolastico.
- L'efficace ed efficiente comunicazione interna ed esterna in un'ottica di trasparenza dell'azione amministrativa.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIARDINI
Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
Tel. 0942/5780513
e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it
codice meccanografico MEIC83300B

Il seguente Atto di Indirizzo al Collegio dei Docenti tende al recupero della qualità della relazione fra pari, della relazione educativa, dell'interazione, della collaborazione e della comunicazione, attraverso la programmazione di piani di recupero della socialità, che si snoderanno lungo l'intero anno scolastico e che si configureranno, quale affiancamento degli studenti e dei docenti anche attraverso una particolare attenzione rivolta a:

- dare ai docenti la possibilità di replicare in aula, con cadenza periodica, "momenti" di ascolto, di condivisione, di espressione del sé;
- costruire/migliorare relazioni e dinamiche di gruppo (con giochi di ruolo a tema, con la lettura e la discussione su esperienze vissute ovvero su temi di interesse comune); favorire la socializzazione, anche attraverso attività extracurricolari e fuori sede;
- creare le condizioni, perché gli studenti lavorino efficacemente anche in autonomia (metacognizione, autoregolazione);
- offrire piani di apprendimento personalizzati, anche grazie alle piattaforme educative di auto-apprendimento, che sono già state predisposte dalle scuole;
- costruire un percorso di consolidamento dell'aggiornamento professionale dei docenti, che aiuti l'innovazione didattica a passare dalla buona formazione, alla pratica in classe.

L'OFFERTA FORMATIVA ANNUALE E LA PROGETTAZIONE CURRICOLARE DELLA SCUOLA

Esse dovranno prevedere:

- un aggiornamento in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-2025;
- il perseguimento del miglioramento della preparazione culturale degli studenti, rafforzando la padronanza degli alfabeti di base, dei linguaggi, dei sistemi simbolici, ampliando il bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità attraverso il potenziamento della flessibilità didattica, di attività di recupero e **potenziamento anche in considerazione delle rilevazioni INVALSI** e dei livelli di apprendimento maturati dagli studenti ed emersi nel precedente triennio di riferimento;
- il potenziamento, anche attraverso la formazione dei docenti, delle metodologie di insegnamento/apprendimento attive (cooperative- learning, peer to peer, problem - solving, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, didattica laboratoriale e didattica attiva ed inclusiva) anche implementando l'uso delle TIC nella didattica quotidiana, favorendo l'emergere delle intelligenze multiple;
- la predisposizione di strumenti di progettazione e di valutazione condivisi;
- le modifiche dei documenti strategici della scuola sulla base dell'evoluzione normativa, con specifico riferimento all'introduzione dell'educazione civica tra le discipline obbligatorie del curricolo e la modifica della valutazione per la scuola primaria.

L'attività didattica di tutte le classi dovrà prevedere interventi interdisciplinari e multidisciplinari tesi al/allo:

- in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado, quali previste dal D.M. 254/12, e in riferimento alle prove standardizzate



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIARDINI
Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
Tel. 0942/5780513
e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it
codice meccanografico MEIC83300B

(leggi INVALSI) verranno **rimodulati, alleggeriti e semplificati** gli obiettivi di apprendimento all'interno delle varie progettazioni, al fine di focalizzare al meglio l'attenzione su elementi ritenuti basilari per raggiungere con migliori risultati i traguardi per lo sviluppo delle competenze. A tale scopo, sin dal mese di settembre, verranno organizzati, gruppi di lavoro tra i docenti coordinatori della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e i capo dipartimenti di italiano, matematica e scienze e lingue straniere (in riferimento alla lingua inglese). Una volta individuati, dopo una consultazione con tutti i docenti dei singoli ordini di scuola, i nuovi obiettivi verranno inseriti all'interno di una nuova progettazione modificando, di conseguenza, il PTOF entro il mese di ottobre 2024 e, in coerenza logica, le progettazioni individuali delle discipline coinvolte.

- Rimodulazione delle progettazioni settimanali della scuola primaria in riferimento agli obiettivi di apprendimento previsti dal D.M. 254/12: le ore dedicate alla progettazione dovranno maggiormente focalizzarsi sugli obiettivi di apprendimento indispensabili per il corretto raggiungimento dei traguardi previsti sia per le classi terze che per le classi quinte attraverso metodologie che prediligeranno l'aspetto laboratoriale.
- Nei plessi ove sono presenti laboratori essi verranno settimanalmente utilizzati quali ambienti di apprendimento. Nella scuola secondaria di primo grado, almeno il 50% del monte ore mensile di scienze, tecnologia, inglese, francese e musica verranno effettuati nei laboratori o utilizzando i laboratori mobili.
- Potenziamento della conoscenza delle lingue straniere e delle culture dei paesi europei ed extra-europei anche attraverso la promozione di scambi culturali o potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali, la realizzazione di specifici eventi mirati all'approfondimento delle suddette tematiche attraverso l'uso di strumenti alternativi e l'uso mensile per tutte le sezioni dell'infanzia e tutte le classi della primaria afferenti al plesso di Calcarone del laboratorio linguistico. Al fine del raggiungimento di competenze sempre più avanzate in ambito linguistico, verranno organizzati due momenti di perfezionamento linguistico all'estero (novembre – maggio) per gruppi di studenti con ottime competenze già registrate dalle valutazioni quadrimestrali. In tal modo, si potranno valorizzare le eccellenze anche in un'ottica di miglioramento complessivo dei livelli di apprendimento.
- I docenti impegnati in attività formativa in lingua inglese avvieranno una sperimentazione CLIL nei modi e nei termini definiti nei rispettivi dipartimenti disciplinari. Essi dovranno prevedere almeno due lezioni realizzate totalmente in lingua inglese.
- Potenziamento delle attività di orientamento anche attraverso una maggiore attenzione al significato profondo del motto d'istituto. A tal proposito verranno progettate attività in tutti i tre ordini di scuola e per



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIARDINI
Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
Tel. 0942/5780513
e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it
codice meccanografico MEIC83300B

tutta la durata dell'anno scolastico finalizzate anche alla perfetta conoscenza del suddetto motto e del suo significato visto anche in un'ottica orientante.

- Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura artistico-musicale, teatrale di cui al "Piano delle Arti" come previsto dal D.Lgs 60/17.
- Si progetteranno le attività legate alle discipline scienze e tecnologia attribuendo un maggiore taglio laboratoriale e, ove non presenti laboratori, attraverso l'utilizzo dei kit e delle attrezzature in possesso della scuola. In particolare, dovranno essere progettate, sin dall'inizio dell'anno scolastico, specifiche attività da realizzare in occasione delle visite degli studenti stranieri durante le mobilità ERASMUS+.
- potenziamento delle competenze nella pratica sportiva attraverso la conferma del Centro Sportivo Scolastico e la partecipazione a Scuola Attiva Junior e l'organizzazione di attività extra curricolari da svolgersi sia nella palestra del plesso centrale che nella palestra di Schisò. Laddove possibile, verrà utilizzato anche lo spazio attrezzato sito nel plesso della scuola primaria di Gaggi prevedendone un'apertura pomeridiana.
- sviluppo delle competenze in materia di educazione civica che rafforzi negli studenti il rispetto di sé stessi e degli altri, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità scolastica e a quella territoriale, in coerenza con il nuovo dettato normativo citato in premessa prevenendo, prima ancora che contrastando, episodi di bullismo e cyber bullismo. A tal proposito verrà rivisto il regolamento d'istituto anche nella parte delle sanzioni disciplinari che dovranno essere aggiornate e (laddove necessario) inasprite nell'ambito dei comportamenti scorretti delle alunne e degli alunni.
- Sviluppo delle competenze in materia di sicurezza al fine di prevenire episodi di infortunio scolastico.
- Superamento della mera trasmissione dei materiali o l'assegnazione di compiti che non sia preceduta da una spiegazione relativa ai contenuti in argomento o che non preveda un intervento successivo di chiarimento o restituzione, in quanto priva di elementi che possano sollecitare l'apprendimento.

Il Collegio dovrà porre particolare attenzione agli alunni più fragili: sia con certificazione di disabilità, sia in possesso di diagnosi rilasciata, ai sensi della Legge 170/2010, e agli alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali dal team di docenti e/o dal consiglio di classe. Da non dimenticare gli svantaggi anche temporanei che possono mettere in difficoltà anche per brevissimi periodi le studentesse e gli studenti: anche in questo caso occorre opportunamente intervenire attraverso la stesura di un Piano Didattico Personalizzato.

A tal proposito si prenderà in considerazione l'uso dei PDP digitali attraverso l'utilizzo di specifiche piattaforme.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIARDINI
Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
Tel. 0942/5780513
e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it
codice meccanografico MEIC83300B

I docenti, pertanto, devono favorire una didattica inclusiva per tutti gli alunni anche nei casi di difficoltà di accesso di questi ultimi agli strumenti digitali. I docenti utilizzeranno le misure compensative e dispensative previste dai singoli PDP valorizzando l'impegno e la partecipazione degli alunni.

Il collegio continuerà ad approfondire le tematiche di gestione di soggetti con ADHD ossia “una certa situazione/stato persistente di disattenzione e/o iperattività e impulsività più frequente e grave di quanto tipicamente si osservi in bambini di pari livello di sviluppo” predisponendo una nuova griglia di osservazione da inserire nel Piano Annuale Inclusione.

La scuola, inoltre, tramite i suoi referenti e i consigli di interclasse, intersezione e di classe, avrà cura di predisporre, nell'ipotesi di studenti che presentano condizioni di salute fragili, opportunamente riconosciute ed attestate da organi competenti, percorsi di istruzione domiciliare progettati e condivisi con le competenti strutture sanitarie locali e con le rispettive famiglie. Si rimanda al documento LINEE DI INDIRIZZO NAZIONALI SULLA SCUOLA IN OSPEDALE E L'ISTRUZIONE DOMICILIARE.

I docenti di sostegno in raccordo con i docenti curricolari, provvederanno ad inserire le proposte di attività didattiche individualizzate per gli alunni DVA loro assegnati, avendo cura di informare le famiglie. A tal proposito, verrà organizzato un orario di servizio flessibile che consenta la presenza del docente di sostegno sia nelle prime ore che nelle ultime ore.

Verrà utilizzato il nuovo modello di PEI in formato digitale attraverso l'uso di una specifica piattaforma.

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL PROCESSO FORMATIVO

La valutazione del processo formativo, compiuto nel corso dell'anno scolastico, dell'attività didattica in presenza sarà condivisa dall'intero team di classe /Consiglio di Classe in coerenza con il D.Lgs 62/2017 in combinato disposto con il DPR 122/09 (per la parte ancora vigente) e le altre norme e direttive emanate sulla materia.

L'attività valutativa dovrà tenere conto che:

- dovrà essere costante, trasparente e tempestiva e dovrà porre attenzione alla necessità di assicurare continui feedback sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. In questo modo i docenti avranno cura di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente avendo sempre a mente di prendere a oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto ma, soprattutto, l'intero processo formativo. **Appare utile ricordare che la misurazione nella scuola secondaria di I grado avviene attraverso voti numerici in una scala decimale senza segni di + o - e senza apporre mezzi voti. Ciascun docente effettuerà una misurazione trasparente apponendo all'interno di ogni produzione scritta le indicazioni previste dalla Rubrica di Valutazione in termini di indicatori e descrittori ed informando tempestivamente la famiglia laddove la misurazione si mantenga bassa per un medio periodo (quantificabile in un mese).**



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIARDINI
Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
Tel. 0942/5780513
e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it
codice meccanografico MEIC83300B

- È importante non dimenticare che la valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione allo scopo di fornire una valutazione complessiva dello studente che apprende.
- un controllo attento durante gli esami di idoneità al livello di preparazione raggiunto dagli studenti le cui famiglie adotteranno l'**istruzione parentale** con l'utilizzo della rubrica di valutazione.

Si fa riferimento al Piano Nazionale Scuola Digitale, di cui al DM851/15, alle azioni del PNRR e all'implementazione dell'uso della tecnologia a supporto della didattica quotidiana.

Particolare attenzione verrà posta alla formazione degli studenti all'uso consapevole e competente della tecnologia.

Gli studenti, già a partire dalle classi III, IV e V primaria, implementeranno l'utilizzo di laboratori informatici in particolare quello di Schisò.

In considerazione delle attività e dei progetti già attuati all'interno dell'Istituto, nonché delle strumentazioni tecnologiche presenti, si renderà necessario promuovere ed implementare:

- **un'approfondita formazione** digitale del personale docente;
- l'utilizzo diffuso della tecnologia a supporto della didattica quotidiana;
- la diffusione nelle aule di strumenti tecnologici.

Per rispondere a queste finalità nell'ambito di ciascuna delle aree/priorità individuate il PTOF della scuola dovrà comprendere:

- a) la descrizione dell'utenza dell'istituto;
- b) il "Piano di Formazione" del personale docente e ATA finalizzato alla valorizzazione del personale, sarà elaborato in coerenza con il DM 797/16, le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo individuati nel RAV e con le azioni previste nel PdM, con il consolidamento e l'ampliamento dell'offerta formativa e lo sviluppo della didattica per competenze, della didattica orientativa, all'innovazione tecnologica e alla valutazione formativa e di sistema tenuto conto della rilevazione dei bisogni formativi dei docenti;
- c) il fabbisogno di risorse professionali (docenti ed ATA), strumentali, materiali ed infrastrutturali, prevedendo quindi una stretta sinergia con i servizi generali e amministrativi, per i quali il Dirigente Scolastico, ai sensi dell'art. 25 comma 5 del D. Lgs. n. 165/2001, fornisce al DSGA le direttive di massima che costituiscono linee di guida, di condotta e di orientamento preventivo sullo svolgimento delle specifiche attività.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIARDINI
Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
Tel. 0942/5780513
e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it
codice meccanografico MEIC83300B

Ai fini della efficace personalizzazione degli interventi dovranno inoltre essere previste:

- attività di recupero dei soggetti fragili nelle discipline Italiano e Matematica e Lingua Inglese;
- attività di valorizzazione delle eccellenze;
- attività di formazione continua del personale, **con particolare riferimento alla comunicazione didattica efficace, uso degli strumenti tecnologici presenti a scuola con specifiche soluzioni di natura metodologico e didattico, l'acquisizione di competenze nella lingua inglese ed una particolare attenzione ai processi valutativi.**
- **Per quanto attiene alla formazione del personale ATA essa dovrà considerare i nuovi sistemi di gestione del TFR, le nuove piattaforme e la gestione delle carriere dei dipendenti.**

La progettazione didattica di tutte le classi dovrà fare riferimento:

- a specifiche unità di apprendimento progettate dagli organi collegiali competenti e sviluppate all'interno della progettazione individuale di ciascun docente con particolare attenzione al rispetto di tempi, modalità e procedure previsti dalle delibere e dagli atti propedeutici degli organi competenti;
- **a percorsi di recupero integrati nell'attività curricolare e organizzati anche in esperienze co-curricolari;**
- ad attività di sostegno e supporto per alunni con bisogni educativi speciali;
- ai piani personalizzati ed **individualizzati** (PDP, PEI);
- alla programmazione di attività extrascolastiche coerenti con la programmazione didattica della classe, i bisogni formativi e le richieste esplicitate da studenti e famiglie;
- a micro progettazioni e prove di realtà finalizzate alla certificazione delle competenze, secondo quanto predisposto nel modello ministeriale;

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal RAV e il conseguente Piano di Miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del DPR 80/13 sono parte integrante del P.T.O.F., **rispettando i criteri di continuità, coerenza e congruenza tra i tre documenti.**

La restituzione dei dati INVALSI già avvenuto nei primi giorni del mese di settembre costituisce momento di riflessione per il Collegio dei Docenti.

Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati degli apprendimenti, delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti e, in particolare, delle seguenti necessità:

- miglioramento degli esiti delle prove di italiano e matematica, già comparabili ai valori registrati negli Istituti Comprensivi della Sicilia con pari indicatore socio-economico-culturale, **che andranno ricondotti entro il prossimo triennio alla media nazionale;**
- riduzione della varianza degli esiti delle prove di italiano e matematica all'interno di ciascuna classe e tra classi diverse;
- **miglioramento dei risultati in geografia già riscontrabili al termine del prossimo triennio;**



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIARDINI
Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
Tel. 0942/5780513
e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it
codice meccanografico MEIC83300B

- **miglioramento della capacità di argomentare** da parte di tutte le studentesse e degli studenti con un significativo riflesso nell'organizzazione e realizzazione del colloquio previsto all'esame di Stato conclusivo del I ciclo **già al termine del presente anno scolastico**;
- rafforzamento delle competenze in grammatica, analisi logica e analisi del periodo nell'ambito della lingua italiana.

Sebbene gli esiti vadano nella direzione sperata di un miglioramento generalizzato, la scuola continuerà in specifici interventi soprattutto finalizzati al potenziamento della MATEMATICA, dell'ITALIANO, della LINGUA INGLESE e della GEOGRAFIA. A tal proposito, i dipartimenti per la scuola secondaria di I grado e i consigli di interclasse per la scuola Primaria, riorganizzeranno il curricolo delle suddette discipline allo scopo di diminuire il ventaglio di conoscenze proposto a favore di un netto miglioramento delle competenze di base.

I docenti delle classi terze primaria e quelli assegnati alle classi prime della scuola Secondaria di I grado, dopo avere preso atto dei risultati conseguiti dagli alunni nelle prove standardizzate nel corso dell'anno scolastico precedente, dovranno curvare le progettazioni della classe sulla base delle esigenze emerse.

TEMPO SCUOLA

Sarà valutata, nel rispetto della normativa vigente relativa agli ordinamenti e alla funzione docente, un'organizzazione del tempo scuola maggiormente funzionale e rispondente:

- all'efficacia ed efficienza formativa dell'azione didattica;
- alle esigenze di servizio rilevate dalla scuola;
- alle esigenze dei portatori d'interesse (a solo titolo esemplificativo, gli orari differenziati di inizio delle lezioni tra i vari segmenti scolastici).

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Nel definire il miglioramento delle competenze sociali e civiche si terrà conto delle seguenti necessità:

- maggiore definizione del senso di appartenenza alla comunità scolastica (conoscenza e riflessione del motto della scuola, cura degli spazi comuni);
- rafforzamento della competenza sullo spirito di imprenditorialità attraverso la creazione di percorsi virtuosi basati sui temi della creatività, con particolare riferimento alla musica nella sua dimensione performante ed attraverso la sua verticalizzazione;
- strutturazione di un progetto di continuità verticale per consolidare negli studenti la competenza all'orientamento permanente.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Essi sono concepiti come spazi aperti, flessibili, di co-progettazione e co-costruzione del sapere. Occorre implementare la realizzazione di ambienti di apprendimento strutturati attraverso l'organizzazione delle aule in particolare prevedendo:



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIARDINI
Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
Tel. 0942/5780513
e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it
codice meccanografico MEIC83300B

- la possibilità di realizzare l'attività didattica anche in spazi aperti;
- la predisposizione di setting d'aula innovativi ricorrendo anche all'eliminazione di arredi tradizionalmente utilizzati (banchi, cattedre, lavagne ecc.);
- **utilizzo delle nicchie multisensoriali e spazi lettura in ogni plesso:**
- **utilizzo degli ambienti di apprendimento innovativi nella scuola dell'infanzia:**
- la piena funzionalità dei laboratori e degli spazi interni ed esterni;
- il pieno utilizzo dei laboratori avendo cura del mantenimento di tutte le regole di sicurezza;
- l'implementazione della dotazione strumentale utile per un'adeguata didattica laboratoriale che risulti stimolante per gli studenti;
- il lavoro a classi aperte con gruppi eterogenei di studenti;

Per la realizzazione di quanto sopra si cercherà di sviluppare la progettualità legata al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza.

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

La continuità e l'orientamento rientrano nelle finalità istituzionali della scuola pertanto si renderà necessario promuovere ed implementare:

- a) le attività dei Dipartimenti Disciplinari istituiti nell'istituto così come già avviato e promosso a partire dall'anno scolastico 2019-2020;
- b) il raccordo a distanza tra i diversi ordini di scuola sia in entrata che in uscita degli alunni, mediante incontri dedicati tra i docenti dei diversi ordini e tra le classi;
- c) incontri con le famiglie sia in occasione dell'Open Day che nei colloqui scuola/famiglia che si dovranno tenere in modalità a distanza;
- d) l'adesione a reti di scuole (di scopo) al fine di implementare le attività di continuità ed orientamento;
- e) **attività funzionali e coerenti con quanto previsto dal DM 328 del 22/12/2022 e dalle Linee Guida per l'Orientamento.**
- f) si avvieranno percorsi metodologici e didattici di avvicinamento al sistema 0/6.

EDUCAZIONE MOTORIA

Maggiore attenzione verrà data alle ATTIVITÀ SPORTIVE anche con finalità orientante.

In particolare, nella scuola primaria con l'avvento del docente specialista che opererà nelle classi quarte e quinte si svilupperanno processi virtuosi di attenzione alla cura e al benessere del corpo, rafforzando, attraverso l'applicazione delle regole che sottendono ogni attività sportiva, le competenze sociali e civiche delle studentesse e degli studenti.

L'intervento dovrà mirare principalmente ad attività di ginnastica favorendo, attraverso il gioco, le interazioni tra pari. L'attività motoria sarà inquadrata anche all'interno di un più ampio progetto di Educazione alla Salute che verrà svolto da tutti i docenti della primaria in modo trasversale ed inserito all'interno delle progettazioni quale



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIARDINI
Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
Tel. 0942/5780513
e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it
codice meccanografico MEIC83300B

attività curriculare. A tal proposito, si manterrà l'attenzione rivolta alla Festa di Don Bosco che si svolgerà il 31 gennaio 2024.

INCLUSIONE

Il Piano Annuale per l'Inclusione dovrà tenere conto degli elementi di innovazione relativi alla progettazione e all'organizzazione scolastica per l'inclusione secondo quanto previsto dal D.Lgs. 66/2017, come modificato dal D.Lgs 96/2019 con particolare riferimento ai seguenti articoli:

- Art. 7 (Piano Educativo Individualizzato);
- Art. 8 (Piano per l'Inclusione);
- Art. 9 (Gruppi per l'Inclusione scolastica).

Ai riferimenti normativi già ricordati vanno aggiunte le novità introdotte da:

- il Decreto Interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182
- Le Linee Guida sull'adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità

Questi ultimi documenti normativi forniscono precise regole e tempistiche sulla stesura dei nuovi modelli di PEI e tutti i docenti ne dovranno prendere visione ottemperando a quanto previsto.

Al fine di migliorare, sotto il profilo progettuale e attuativo, la qualità dell'intervento educativo nei confronti di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali si dovrà prevedere di:

- collegare la progettazione educativa e didattica per l'alunno, anche attraverso l'utilizzazione di apposite griglie di osservazione, a quella della classe, assicurando un sempre e più proficuo coordinamento tra le figure professionali ed educative.

Occorrerà promuovere ed implementare:

- a) modalità di recupero dei gap formativi rilevati negli studenti;
- b) attuare sinergie con Enti e soggetti, istituzionali e non, per prevenire e contrastare il disagio giovanile e le diseguaglianze socio-culturali e territoriali;
- c) modalità di accoglienza e sostegno linguistico agli studenti stranieri;
- d) **iniziative formative nella lotta contro bullismo e cyber-bullismo e prevenzione delle dipendenze anche mediante attività interdisciplinari (teatro, musica...);**
- e) il raccordo con le iniziative promosse a livello provinciale anche di formazione dei docenti;
- f) prevedere forme di monitoraggio e rendicontazione sociale su quanto attivato dall'Istituto ai fini del miglioramento del livello di inclusività della scuola ai sensi dell'art.4 del D.lgs 66/17.
- g) Ai fini della certificazione delle competenze disciplinari e trasversali degli studenti a conclusione del I ciclo (effettuate, ai sensi della vigente normativa), il vigente curricolo d'Istituto dovrà essere integrato specificando, **per ciascun anno di corso e per ciascuna disciplina, il piano delle Unità di Apprendimento minime**



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIARDINI
Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
Tel. 0942/5780513
e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it
codice meccanografico MEIC83300B

obbligatorie e le relative competenze disciplinari, chiave e di cittadinanza degli alunni in esito alle Unità di Apprendimento.

AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Gli interventi formativi terranno conto dell'offerta proveniente dalle scuole capofila dell'Ambito, dalle Università, dall'USR Sicilia, dall'Ambito Territoriale di Messina, dalla piattaforma SOFIA, alle Reti a cui l'Istituto ha aderito, con particolare attenzione alla formazione relativa:

- all'acquisizione e al miglioramento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese;
- all'orientamento;
- **alle nuove metodologie didattiche (scientifiche e linguistiche), all'uso degli strumenti multimediali e agli ambienti di apprendimento innovativi;**
- alle responsabilità inerenti alla funzione docente con particolare attenzione alla trasparenza e alla privacy;
- alla sicurezza: **per tutto il personale della scuola, si continuerà a monitorare e a promuovere la formazione attraverso iniziative di aggiornamento delle competenze anche in materia di primo soccorso e in materia di sicurezza sul posto di lavoro. Questa formazione non attiene agli obblighi previsti dal comma 124, art. 1 della L. 107/15, quanto agli obblighi previsti dal D.Lgs 81/08 e s.mm.**

I permessi per la formazione del personale saranno concessi sulla base dei criteri stabiliti in sede di contrattazione: in ogni caso, la formazione dovrà essere attinente alle materie sopra elencate.

In generale, la formazione dei Docenti dovrà essere coerente con le priorità strategiche educativo-didattiche individuate nel PTOF, agli obiettivi di processo e alle azioni di sviluppo individuate nel RAV ed esplicitate nel Piano di miglioramento.

Si auspica una formazione su temi condivisi da definire per ogni annualità e che possano avere ricadute sulle prassi didattiche dell'intera comunità professionale.

Le figure previste nel funzionigramma/organigramma, i dipartimenti disciplinari ed i referenti di progetto dell'Istituto costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano, coordinati dalla funzione strumentale Area 3.

L'organizzazione scolastica opera nel rispetto del bilanciamento tra il rispetto della salute di tutti gli stakeholders dell'istituto e del diritto all'istruzione dei nostri alunni. Gli interventi promossi agiscono tutti nella cornice



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIARDINI
Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
Tel. 0942/5780513
e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it
codice meccanografico MEIC83300B

rappresentata dai requisiti che il buon senso considera condizione imprescindibile per una corretta attività in presenza:

- Permanenza a scuola consentita solo in assenza di sintomi febbrili (temperatura corporea).
- Sanificazione ordinaria (periodica) e straordinaria.
- Ricambi d'aria frequenti. È opportuno garantire la ventilazione come migliore soluzione "naturale" ed efficace per ridurre il rischio di contagio, e pertanto è necessario se le condizioni climatiche lo consentono, aprire le finestre sempre e comunque, mentre nei mesi più freddi areare i locali in modo regolare ed intermittente per almeno per 10 minuti ogni ora.

Sulla base di questi principi saranno predisposte le revisioni dei Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità: **il collegio dei docenti monitorerà circa l'efficacia delle regole previste e solleciterà tempestivamente al dirigente scolastico eventuali modifiche si dovessero rendere necessarie per garantire il corretto espletamento del diritto-dovere all'istruzione, alla formazione, all'educazione ed all'orientamento di tutte le studentesse e di tutti gli studenti.**

Il Collegio, articolato in dipartimenti disciplinari della scuola secondaria e gruppi di lavoro nella scuola primaria ed infanzia, dovrà elaborare azioni da proporre nella prima parte dell'anno scolastico con metodologie, contenuti e modalità idonee a ciascuna fascia di età delle nostre studentesse e dei nostri studenti **per informarli sui regolamenti d'istituto e sui vari protocolli di sicurezza.**

OFFERTA FORMATIVA CO-CURRICOLARE.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indicherà i criteri generali per la programmazione educativa e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, con particolare riguardo alle attività previste dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) per le quali la scuola è stata destinataria di specifici finanziamenti.

In particolare, si dovranno realizzare percorsi per il recupero delle competenze di base di Italiano, Matematica e Inglese attivando anche percorsi di teatro e Tele/Giornale Scolastico in riferimento alle studentesse e agli studenti della scuola secondaria di I grado in stato di fragilità o di avvio alla fragilità.

In particolare, verrà riproposta l'attività legata all'apprendimento delle tabelline e alla risoluzione di problemi logico-matematici in collaborazione tra i docenti della scuola primaria ed il dipartimento di matematica della scuola secondaria di primo grado.

Inoltre, si darà priorità alle attività che hanno riscosso maggiore successo e/o maggiore importanza nel corso del precedente anni scolastico (attività sportive, quelle musicali legate anche alla partecipazione agli esami di musica del Trinity College London, lettura e scrittura creativa, internazionalizzazione delle attività scolastiche,



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIARDINI
Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
Tel. 0942/5780513
e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it
codice meccanografico MEIC83300B

alfabetizzazione digitale per tutti, attività che enfatizzano la creatività quale il teatro e lo spirito di imprenditorialità delle studentesse e degli studenti oltre al loro senso civico).

A queste saranno aggiunte tutte le attività progettate e deliberate dal Collegio dei Docenti entro il mese di ottobre 2024. Tra queste attività saranno riproposti i seguenti momenti:

- Giornata dedicata alla prevenzione della violenza sulle donne
- Campus Orientarsi 2024
- Accensione albero di Natale
- Concerto di Natale
- Giornata di Don Bosco dedicata allo sport
- Fashion week dedicata al miglioramento della competenza in spirito di imprenditorialità
- Giornate dedicate alla sostenibilità nelle tre dimensioni
- Attività in ricordo della fondazione di Naxos (30 maggio 2025)
- Rappresentazione teatrale
- Saggio musicale con il coinvolgimento anche di tutte le classi terze della scuola secondaria di primo grado

Forte del consenso ottenuto nel corso dell'a.s. 2023-2024, e dell'importanza educativa nell'ambito della disparità di genere così come nell'ambito del potenziamento di competenze anche in ambito logico-matematico, personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, in materia di consapevolezza ed espressione culturali, si proseguirà l'esperienza progettuale legata ALL'ECONOMIA DOMESTICA e rivolta agli studenti della scuola secondaria di I grado. **Si potenzierà il taglio laboratoriale utilizzando anche il plesso di Schisò.**

Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli.

Grande attenzione da parte di tutto il collegio sarà data alla progettazione ed attuazione di momenti specifici dedicati **all'accoglienza intesi come capacità della scuola di sapere accogliere tutti prevenendo il fenomeno della dispersione scolastica esplicita ed implicita.**

VIAGGI E VISITE D'ISTRUZIONE

Rappresentano un momento importante nell'ambito delle finalità educative che la scuola si propone. Le mete, nel corso dell'a.s. 2024-2025 dovranno essere selezionate in Sicilia, favorendo una scoperta dei luoghi affascinanti che contraddistinguono il territorio regionale, sia sotto l'aspetto paesaggistico che storico - culturale, anche sulla base della possibilità offerta ai soggetti con disabilità di potervi partecipare.

Dovranno essere privilegiate le visite d'istruzione di mezza giornata per tutti gli ordini di scuola e di max una giornata che escludono i pernottamenti per gli alunni delle classi della scuola secondaria di I grado.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIARDINI
Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
Tel. 0942/5780513
e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it
codice meccanografico MEIC83300B

In linea di principio le mete previste sia per le visite che per i viaggi d'istruzione devono sempre essere coerenti con quanto previsto all'interno del curriculum d'istituto in riferimento agli obiettivi previsti per la geografia e la storia e la storia dell'arte nell'ambito della regione siciliana.

Potranno essere prese in considerazione uscite didattiche già effettuate nel corso degli anni precedenti e che hanno apportato un significativo valore aggiunto alle ordinarie attività didattiche.

Nell'ambito di alcuni progetti della scuola (a titolo meramente esemplificativo, la corale d'istituto), potranno essere previsti dei pernottamenti in funzione della partecipazione ad eventi, concerti, concorsi ecc.

Per quanto concerne le attività di internazionalizzazione, verranno rivisitati i criteri funzionali alla scelta degli studenti che parteciperanno alla mobilità ERASMUS PLUS, anche con particolare attenzione al sostegno delle famiglie con disagio economico: anche nel corso dell'a.s. 2024-2025, si prenderanno in considerazione studenti e studentesse della scuola secondaria di I grado.

I docenti provvederanno a stilare anche criteri per l'effettuazione dei periodi di permanenza all'estero per il potenziamento della lingua inglese. Sia in quest'ultimo caso che nel caso della mobilità Erasmus i suddetti criteri dovranno tenere conto della partecipazione attiva degli studenti intesa quale scarso numero di assenze, ottima valutazione negli esiti degli apprendimenti e un comportamento esemplare. Tale scelta si colloca all'interno della realizzazione di buone pratiche che devono fare da traino per tutte le studentesse e gli studenti oltre che per favorire una reale valorizzazione delle eccellenze.

RENDICONTAZIONE

Gli indicatori di valutazione dovranno essere quantitativi e/o qualitativi.

Il presente atto di indirizzo potrà essere integrato, revisionato e modificato in ragione di necessità e bisogni al momento non prevedibili.

Sempre nel rispetto della libertà di insegnamento di ogni singolo docente sulle scelte metodologiche questo Atto di Indirizzo intende offrire suggerimenti e proporre, di seguito, alcune metodologie didattiche mirate ed innovative, rispetto alla tradizionale lezione frontale, più rispondenti alle attuali esigenze emotive degli studenti, facilitanti le interazioni tra pari, con vere e proprie "cordate educative" a sostenere ogni studente.

La loro finalità non è soltanto la promozione di efficaci processi volti anche al recupero degli apprendimenti, ma la possibilità di contribuire a generare benefici relazionali ed emotivi per facilitare il rientro ed il ripristino del flusso di apprendimento, nonché per favorire il successo scolastico delle alunne e degli alunni.

Metodologia dell'espressione

Scuola dell'Infanzia

In questa metodologia il bambino ha un ruolo biocentrico; la relazione educativa si pone in termini di cura, di ascolto e di attenzione a tutto ciò che si muove intorno al bambino; il docente si fa carico delle incertezze e delle pulsioni emozionali, è comunicativo secondo il modello euristico di ricerca e di sviluppo, si concentra sul



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIARDINI
Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
Tel. 0942/5780513
e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it
codice meccanografico MEIC83300B

processo e non sul contenuto. Ha l'obiettivo di permettere al bambino lo sviluppo dell'intelligenza emotiva, dei processi mentali, della comunicazione sociale, dei propri talenti; ha lo scopo di facilitare lo scambio fra l'interiorità e l'ambiente circostante; si propone di stimolare il bambino ad essere soggetto pensante e dotato di energia creatrice. La metodologia dell'espressione per l'Infanzia nel congegnare per il bambino ambienti di apprendimento di avventure e di scoperte e nel predisporre materiali per attività di gioco, di circle time, di psicomotricità, di teatro, si propone di creare un setting di sezione ove l'esperienza educativa assume significatività e orienta alla responsabilità delle scelte e all'autorealizzazione. Le attività proposte nel seguire la spontaneità del bambino permettono l'interazione dell'emotività con la razionalità e l'attivazione di processi di apprendimento e di sviluppo.

Nella comunicazione il linguaggio è chiarificatore, musicale, prosodico, consente di lavorare su infinite possibilità e su livelli profondi ed emozionali, di promuovere il benessere psico-fisico del soggetto e dell'ambiente in generale, con impatti positivi sul clima relazionale del gruppo sezione. I traguardi da conseguire sono individuali e rispettano il vissuto e il punto di maturazione del bambino.

Tale metodologia richiede al personale la capacità di saper vedere nell'immediatezza, di essere flessibili e di agire di conseguenza a determinate situazioni; implica la disponibilità di essere presenti al 100%, richiede l'abilità di essere intuitivi, coraggiosi e sicuri. Questo modus operandi aiuta a far superare le barriere mentali che si possono riscontrare negli ambienti scolastici e nel rapporto con le famiglie che a volte fanno fatica a comprendere la metodologia interpretativa in cerca di significato.

http://www.scuolavalore.indire.it/nuove_risorse/fantastichiamo-con-le-emozioni/

Storytelling

Scuola dell'Infanzia – Primo e Secondo ciclo dell'istruzione

L'arte di narrare è una vera e propria metodologia didattica, da utilizzare nel processo di insegnamento/apprendimento a scuola per programmare interventi strutturali anche a supporto delle difficoltà di apprendimento. Ciò non solo per migliorare le competenze linguistiche, ma anche per le potenzialità interdisciplinari che la narrazione offre, senza contare che essa coinvolge lo storyteller e gli ascoltatori in una sorta di cerchio empatico e concorre allo sviluppo del linguaggio, ma, soprattutto, genera un senso di piacere. Lo storytelling - così oggi viene definita l'arte di raccontare – ha saputo dimostrare la qualità e la validità di tutti i suoi elementi costituenti, mostrando in particolare le caratteristiche di flessibilità e versatilità che lo rendono unico, infatti si è avvicinato alle esigenze ed alle caratteristiche dei nuovi nativi digitali, agevolando per esempio l'applicazione di teorie pedagogiche e di approcci metodologici, tra cui il costruttivismo e il learning by doing ed evolvendosi in digital storytelling.

Formatore e studenti sono chiamati a narrare una storia, generando processi significativi, quali la capacità di narrazione, l'interpretazione, la capacità di veicolare in maniera efficace messaggi importanti, di magnetizzare l'ascoltatore, favorendo lo scambio di esperienze e lo spirito critico.

<https://www.indire.it/content/index.php?action=read&id=1468>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIARDINI
Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
Tel. 0942/5780513
e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it
codice meccanografico MEIC83300B

<https://insegnantiduepuntozero.wordpress.com/2015/02/18/digital-storytelling-cosecome-utilizzarlo-nella-didattica-con-quali-strumenti-si-realizza/>

www.labcd.unipi.it/wp-content/uploads/2018/09/Teresa-Bonasia-Storytelling-digitale.pdf

Service learning

Scuola dell'Infanzia – Primo ciclo dell'istruzione

È una proposta pedagogica estesa su scala internazionale e basata su percorsi di apprendimento in contesti di vita reale. Ha come principale finalità la formazione di cittadini responsabili e proattivi, unendo il servizio verso la comunità (la cittadinanza, le azioni solidali e il volontariato per la comunità) all'apprendimento e allo sviluppo di competenze curriculari e trasversali (l'acquisizione di competenze professionali, metodologiche, sociali e soprattutto didattiche). La proposta chiede agli studenti di compiere azioni solidali nei confronti della comunità dove vivono e operano.

Nell'esercizio di tali azioni gli studenti mettono alla prova, in contesti reali, le abilità e le competenze previste dal loro curriculum scolastico e dagli orientamenti internazionali, che esplicitamente raccomandano di collegare gli apprendimenti disciplinari alle competenze chiave e/o di cittadinanza. Questo tipo di laboratorio esperienziale, che integra apprendimento e servizio, permette agli studenti di interiorizzare importanti valori civili e sociali (giustizia, legalità, uguaglianza, rispetto e cura per l'ambiente), offre loro strumenti didattici per lo sviluppo di comportamenti pro sociali, come: l'aiuto, il servizio, la condivisione, l'empatia, il prendersi cura dell'altro, la solidarietà.

Le alunne e gli alunni, nel service legato all'apprendimento, sperimentano la fiducia nei loro confronti diventando capaci di assumersi delle responsabilità, di migliorare la qualità di vita delle persone, di prendendosi cura degli altri e dell'ambiente. Il Service Learning consente all'Istituzione scolastica di introdurre metodologie didattiche attive e alternative rispetto alla lezione frontale, riconfigurando gli spazi e i tempi dell'insegnamento e dell'apprendimento e realizzando percorsi di apprendimento-servizio in modalità Virtual-Service Learning (V-SL). Di solito è una situazione realmente problematica a spingere dirigenti, docenti e studenti a individuare occasioni per utilizzare il Service Learning come strumento di educazione alla cittadinanza attiva. In tale situazione l'apprendimento scolastico si fa risorsa per la comunità ed è, al tempo stesso, ulteriormente potenziato proprio dal contatto con la comunità. La comunità scolastica nel Service Learning si apre, infatti, al dialogo con i diversi attori presenti sul territorio: le famiglie, gli enti locali, il mondo produttivo, il Terzo Settore, il volontariato. La scuola diventa una forza motrice per il territorio e un'occasione di sviluppo, mentre gli Enti e le Associazioni presenti sul territorio le forniscono sostegni e stimoli utilissimi, considerandola un proprio patrimonio da preservare e sviluppare ulteriormente.

- <http://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/service-learning>
- <https://www.indire.it/2020/11/17/dentro-fuori-la-scuola-service-learning-pubblicata-laversione->



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIARDINI
Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
Tel. 0942/5780513
e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it
codice meccanografico MEIC83300B

[2-0-delle-linee-guida-dell'idea-del-movimento-avanguardie-educative/](#)

Scuola senza zaino

Primo Ciclo dell'Istruzione

La "scuola senza zaino", è una scuola dove appunto lo zaino non c'è e togliere lo zaino significa adottare alcune strategie educative, come la responsabilità, la comunità e l'ospitalità.

Il modello è assai ricco e complesso e considera lo spazio, come luogo di ospitalità e di benessere, che veicola le azioni ed è un elemento attivo e reale protagonista degli apprendimenti nell'ottica di spazio accudente ed accogliente: l'agorà per le discussioni e le assemblee, le isole per il lavoro cooperativo, la cattedra che lascia il posto ad una sedia con le rotelle per permettere all'insegnante di svolgere il compito di facilitatore e di accompagnatore, gli spazi-laboratorio dove poter sperimentare, in piccolo gruppo o anche individualmente, l'utilizzo dei sensi per le esplorazioni, le ipotesi, la creatività attraverso l'utilizzo di strumenti tattili e digitali. La centralità di una didattica attiva, responsabile e partecipata, basata sulle esperienze, sull'esplorare insieme, in grado di partire dal "micro", per arrivare al "macro", in cui i libri sono gli strumenti indispensabili da utilizzare in un'ottica di contaminazioni e di ricerche transdisciplinari, così come le risorse digitali e tattili ed i compiti rappresentano, in un accordo esplicito tra docenti e studenti, un'occasione in cui l'alunno, in un contesto altro rispetto a quello scolastico, si confronta con se stesso ed effettua una mappatura dei traguardi personali.

Alla base del *Senza Zaino* c'è il superamento del modello trasmissivo-valutativo in funzione di un modello responsabilizzante-comunitario ovvero si passa da una motivazione estrinseca, basata su obiettivi di prestazione e di misurazione delle capacità, ad una motivazione intrinseca, dove predomina la ricerca di strategie di apprendimento e la disposizione ad essere coinvolti, perché interessati e partecipi: muta completamente l'idea di valutazione, per cui non è più l'obiettivo ad essere al centro, bensì il percorso e le strategie messe in atto per arrivarci. La valutazione degli apprendimenti non viene cancellata dal modello, ma viene messa in secondo piano come uno dei tanti strumenti utili per monitorare il percorso, come aiuto ed orientamento all'apprendere di ciascuno, finalizzata a un'autovalutazione di tipo formativo e non meramente sommativo.

<http://www.senzazaino.it/>

https://www.indire.it/aesse/content/index.php?action=read_school&id_m=3472

Educazione scientifica basata sull'investigazione – IBSE

Primo ciclo dell'istruzione

È un approccio induttivo all'insegnamento delle scienze che mette al centro dell'apprendimento l'esperienza diretta. Le caratteristiche sono identificabili nella ricerca autentica, nell'alternanza tra



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIARDINI
Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
Tel. 0942/5780513
e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it
codice meccanografico MEIC83300B

il fare e il riflettere, nell'attenzione non solo ai prodotti, ma anche ai processi che gli scienziati usano per sviluppare conoscenza. Il docente nell'IBSE si pone come facilitatore dell'apprendimento, perché coinvolge gli studenti e li fa riflettere con metodi interattivi; come guida nella costruzione di setting apprenditivi interessanti e stimolanti la curiosità degli studenti; come coaching dell'apprendimento, perché incoraggia gli studenti, li osserva e li ascolta, pone domande per reindirizzare le investigazioni, usa le esperienze pregresse degli studenti per la spiegazione di nuovi concetti.

Gli studenti nell'IBSE sono protagonisti attivi nella costruzione della propria comprensione, in quanto identificano i problemi dal punto di vista scientifico; pongono domande e raccolgono evidenze sperimentali, in modo diretto o indiretto; sviluppano e valutano spiegazioni alternative; comunicano e argomentano gli esiti dell'investigazione. L'ambiente di apprendimento può essere il laboratorio scientifico, ma anche l'aula curata nella disposizione dei banchi in modo da facilitare il lavoro a piccoli gruppi e il confronto tra pari, mentre il docente circola tra i gruppi. L'IBSE si presta a valutazione di tipo diagnostico, valutazione formativa e valutazione sommativa.

I docenti possono valutare il livello di competenza conseguita dagli studenti mediante i compiti di realtà o le prestazioni autentiche. L'Educazione scientifica basata sull'investigazione è efficace sia nel primo che nel secondo ciclo dell'Istruzione, in quanto intriga ed incuriosisce docenti e studenti, migliora i livelli di prestazione degli alunni, stimola la motivazione dei docenti. Sviluppa negli studenti competenze trasversali quali saper prendere decisioni, pensare in

modo critico, essere in grado di adattarsi, essere tolleranti e autonomi.

<http://www.scuolavalore.indire.it/guide/fare-biologia-con-libse-alcuni-esempi-in-verticale/>

http://forum.indire.it/repository/cms/working/export/attachments/6644/textual/6644_ver_1.pdf

<https://www.iprase.tn.it/formazione/dettaglio-iniziative?corsold=21413>

Episodi di Apprendimento Situato – EAS

Primo ciclo dell'istruzione

È stata introdotta dal prof. Pier Cesare Rivoltella, diffondendosi in Italia a partire dal 2014.

L'unità con EAS è articolata in 3 fasi: preparatoria, operatoria e ristrutturativa, attuando il capovolgimento della tradizionale lezione frontale. In ciascuna fase vengono individuate sia le azioni del docente che quelle degli studenti, riconducendole ad una determinata logica didattica.

L'EAS, basata su un'accurata progettazione del docente (Lesson Plan), propone agli studenti esperienze di apprendimento situato e significativo, che portino alla realizzazione di artefatti digitali, favorendo un'appropriazione personale dei contenuti.

Riferimenti pedagogici: la metodologia EAS ha come riferimento principale la "scuola del fare" di Freinet (con la sua "lezione a posteriori"), ulteriori riferimenti sono riconducibili alla Montessori, a Dewey, Bruner, Gardner, Don Milani, alla Flipped Lesson. Volendo scendere nei dettagli, la metodologia EAS fa suoi molti presupposti dell'attivismo pedagogico, del Mobile Learning e micro-learning (Pachler), ed è da ricondurre al post-costruttivismo.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIARDINI
Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
Tel. 0942/5780513
e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it
codice meccanografico MEIC83300B

<https://www.indire.it/2018/09/26/gli-episodi-di-apprendimento-situato-per-la-didattica-nella-pluriclasse-a-didacta-il-workshop-dedicato-ai-docenti-delle-piccole-scuole/>

https://www.youtube.com/watch?v=aCStuLaDizl&list=PLTpVCci-FlnXZ9jFcmM6GoBaKm7VHBxL_w&index=6

Debate

Scuola Secondaria di I Grado

Il debate è una metodologia didattica innovativa e inclusiva, che ha come proprio scopo quello di fornire gli strumenti per analizzare questioni complesse, per esporre le proprie ragioni e per valutare quelle di altri interlocutori, capace di supportare i ragazzi nello sviluppo di importanti soft skill: flessibilità, lavoro in team, ragionamento, capacità di parlare in pubblico: un "gioco" didattico con struttura e regole precise, tanto da prevedere veri e propri tornei internazionali. Una sfida verbale, durante la quale i ragazzi, organizzati in due squadre, sono chiamati a confrontarsi, a colpi di arringhe, su un tema diviso in tesi contrapposte. A prescindere dalle convinzioni personali, devono dibattere e sostenere l'argomentazione assegnata loro, raccogliendo informazioni, elaborandole ed esponendole di fronte a una giuria e ad un pubblico, come in un processo. La vittoria non andrà alla tesi più convincente, ma al gruppo che ha dimostrato di conoscere e di saper utilizzare meglio le "armi" del debate.

www.sn-di.it

www.debateitalia.it

<https://www.debateitalia.it/pagine/wedebate>

Technology-Enhanced Active Learning – TEAL

Scuola Secondaria di I Grado

La Technology-Enhanced Active Learning è una metodologia progettata nel 2003 dal MIT di Boston. La lezione frontale è spesso recepita passivamente dagli studenti; TEAL si propone di: unire lezione frontale, simulazioni e attività laboratoriali con le tecnologie; progettare spazi con specifiche caratteristiche, arredi modulari e riconfigurabili a seconda delle necessità; creare interconnessione fra tecnologie e strumenti diversi; stimolare il confronto fra pari, la ricerca in rete, la discussione delle tematiche, la loro rielaborazione attraverso una sintesi condivisa in rete.

Il metodo coniuga le lezioni frontali, le attività laboratoriali e l'attivismo pedagogico per dare vita a un apprendimento arricchito e basato sulla collaborazione.

<http://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/teal>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIARDINI
Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
Tel. 0942/5780513
e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it
codice meccanografico MEIC83300B

<https://www.indire.it/content/index.php?action=read&id=1883>

<https://www.indire.it/wp-content/uploads/2016/09/Generare-innovazione-conl%E2%80%99idea-Teal-.pdf>

Tinkering

Scuola Secondaria di I Grado

Tinkering è un termine inglese che vuol dire letteralmente “armeggiare, adoperarsi, darsi da fare”. Il Tinkering viene oramai considerato, negli ambienti educativi a livello internazionale, un approccio innovativo per l’educazione alle STEM, ed è menzionato nel PNSD come uno strumento importante per lo sviluppo delle competenze del 21° secolo e per l’educazione alle STEM.

Si parla di tinkering come di una forma di apprendimento informale in cui si impara facendo.

L’alunno è incoraggiato a sperimentare, stimolando in lui l’attitudine alla risoluzione dei problemi.

Tutte le attività vengono lanciate sempre sotto forma di gioco o sfida. Le attività devono essere realizzate in gruppo. Le principali attività che si possono proporre consistono nel costruire o decomporre oggetti, progettare macchine, che si muovono, volano, disegnano, galleggiano, esplorare materiali o elementi meccanici, creare artefatti originali o reazioni a catena.

Lo scopo del tinkering è realizzare oggetti di vario genere utilizzando materiali di recupero, facilmente reperibili anche in casa. Scatole, bicchieri, fogli di carta, pezzi di legno, fili metallici, involucri di plastica sono solo alcuni degli “ingredienti” che servono per mettersi all’opera. Le cose che si possono costruire sono tantissime: circuiti elettrici, piccoli robot, giocattoli meccanici, piste per biglie, meccanismi di reazione a catena, sculture.

<https://www.indire.it/2017/09/22/apprendimento-delle-scienze-tinkering-due-progettierasmus-per-un-binomio-vincente/>

<https://www.indire.it/2018/08/23/docenti-alla-prova-con-la-metodologia-tinkering-afiera-didacta/>

Twletteratura

Scuola Secondaria di I Grado

Il metodo, che si fonda sull’educazione all’uso positivo e consapevole delle nuove tecnologie e delle reti sociali online, è adatto ad una pluralità di contesti ed è utilizzato frequentemente con intenzionalità didattica ed adattamenti specifici in base all’età degli studenti, per perseguire essenzialmente due obiettivi:

- incuriosire, appassionare gli studenti ed educarli, con nuovi strumenti, alla pratica della lettura dei libri e delle opere d’arte e culturali, in genere;



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIARDINI
Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
Tel. 0942/5780513
e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it
codice meccanografico MEIC83300B

- promuovere le capacità di sintesi.

Il docente, dopo aver comunicato e promosso il programma, sceglie l'oggetto di riscrittura, che identifica con un hashtag, quindi pianifica il calendario della lettura del libro e definisce i parametri per il monitoraggio, animando la discussione in classe, proponendo riflessioni ed approfondimenti e, soprattutto curando il momento della riscrittura dei tweet su carta e/o digitale, quindi ne supervisiona la pubblicazione sulla rete.

<https://www.twletteratura.org/>

<http://www.metodologiedidattiche.it/2017/12/09/twletteratura/>

RENDICONTAZIONE SOCIALE

Compito delle funzioni strumentali sarà quello di raccogliere tutte le informazioni e gli atti prodotti e descritti durante il collegio finale dell'anno scolastico 2023-2024, necessari per una funzionale rendicontazione sociale. Il suddetto materiale sarà raccolto all'interno di un file dalla funzione strumentale AREA 2, protocollato e pubblicato sulla specifica sezione del sito web della scuola, in attesa della riapertura della piattaforma per la pubblicazione sul portale "Scuola in chiaro".

Il Collegio dei Docenti è tenuto ad un'attenta analisi del presente ATTO DI INDIRIZZO in modo da assumere deliberazioni che favoriscano la correttezza, l'efficacia, l'efficienza, l'imparzialità e la trasparenza richiesta alle Pubbliche Amministrazioni.

La rielaborazione del Piano dovrà essere predisposta a cura delle Funzioni Strumentali e dal Team digitale con la collaborazione dei referenti di progetto entro il 21 di ottobre 2022 per essere sottoposto all' esame del Collegio stesso.



IL DIRIGENTE
WILLIAM D'ARRIGO

Il documento è firmato digitalmente
ai sensi del CAD e norme connesse