****

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIARDINI**

**Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834**

**Tel. 0942/5780513 e.mail** [**meic83300b@istruzione.it -**](mailto:meic83300b@istruzione.it-) [**meic83300b@pec.istruzione.it**](mailto:meic83300b@pec.istruzione.it) **–**

**codice meccanografico MEIC83300B**

***PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO***

***Anno scolastico ……………………………***

**VERBALE DEL CONSIGLIO DI INTERCLASSE/CLASSE IN DATA…………………………………**

**COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA ………………………………..**

**DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA**

I sottoscritti…………………………………………..………in accordo con le indicazioni del Consiglio di classe ……………….…, esprimono parere favorevole ad una personalizzazione del percorso formativo del proprio figlio………………………………………. per l’anno scolastico …………………………. come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013 e dalla L.170/2010.

Il progetto definisce gli interventi didattici specifici ed adeguati alle effettive capacità dello studente al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione alle attività educative e didattiche.

Data …………………………………. Firma dei genitori

…………………………..

…………………………..

In caso di firma di un solo genitore: “Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 445/200, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori”.

Firma\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il/la sottoscritto/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nato/a a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ e residente a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in Via\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_n. \_\_\_\_\_\_\_

dichiara di avere informato l’altro genitore in merito alla presente attestazione, ricevendo dallo stesso parere favorevole.

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



|  |
| --- |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIARDINI**  **Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834**  **Tel. 0942/5780513 e.mail** [**meic83300b@istruzione.it -**](mailto:meic83300b@istruzione.it-) [**meic83300b@pec.istruzione.it**](mailto:meic83300b@pec.istruzione.it) **- codice meccanografico MEIC83300B** |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**per alunni stranieri**

**Anno Scolastico 2024/2025**

Plesso/sede: **Primaria ☐ Secondaria ☐**

### DATI RELATIVI ALLA CLASSE

Classe: Sezione:

Docente Coordinatore di classe:

1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

Cognome e nome Luogo e data di nascita:

Nazionalità Lingua d’origine:

Data di ingresso in Italia:

Scolarità pregressa regolare  si  no

Scuole e classi frequentate in Italia:

* 1. **TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**: (indicare con una **x**)

☐ Alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)

* Alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)
* Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio
* Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento causa
* ritardo scolastico rispetto la normativa italiana
* ripetenza
* inserito in una classe “inferiore” in accordo con la famiglia

-Eventuali altre informazioni che l’insegnante ritiene utili:

…………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………

**2 FASE OSSERVATIVA**

## CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL’ALLIEVO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | sì | no | in parte | osservazioni |
| Collaborazione con i pari |  |  |  |  |
| Collaborazione con gli adulti |  |  |  |  |
| Motivazione allo studio |  |  |  |  |
| Disponibilità alle attività |  |  |  |  |
| Rispetto delle regole |  |  |  |  |
| Autonomia personale |  |  |  |  |
| Organizzazione nel lavoro scolastico |  |  |  |  |
| Esecuzione del lavoro domestico |  |  |  |  |
| Cura del materiale |  |  |  |  |
| Frequenza regolare |  |  |  |  |

* 1. **OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

**Ha difficoltà nella…**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| memorizzazione | SI | NO | IN PARTE |
| rielaborazione | SI | NO | IN PARTE |
| concentrazione | SI | NO | IN PARTE |
| attenzione | SI | NO | IN PARTE |
| logica | SI | NO | IN PARTE |
| acquisizione di automatismi | SI | NO | IN PARTE |

* 1. **VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO, SITUAZIONE DI PARTENZA**

Facendo riferimento a

* test di ingresso
* incontri con il mediatore culturale
* osservazioni sistematiche
* prime verifiche
* colloquio con la famiglia

**Risulta la seguente situazione di partenza (segnare con una X l’indicatore corrispondente**

**al livello dello studente)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **LIVELLO** | | | | |
| **COMPETENZA ITALIANO** | **(Secondo il Quadro europeo di riferimento delle Lingue -QCERL).**  **Per i descrittori di ogni livello vedi Allegato 1.** | | | | |
| **Livello 0** | **Livello elementare** | | **Livello intermedio** | |
| **Nessuna conoscenza della lingua italiana** | **A 1**  **Contatto** | **A 2**  **Sopravvivenza** | **B 1**  **Soglia** | **B 2**  **Progresso** |
| **COMPRENSIONE ORALE** |  |  |  |  |  |
| **COMPRENSIONE SCRITTA** |  |  |  |  |  |
| **INTERAZIONE ORALE** |  |  |  |  |  |
| **PRODUZIONE ORALE** |  |  |  |  |  |
| **PRODUZIONE SCRITTA** |  |  |  |  |  |

**2.4** **SITUAZIONE DI PARTENZA : indicare con**⌧

L’alunno /a dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari :

🞏 Linguistico- espressivo 🞏 Logico-matematico 🞏 Artistico-espressivo 🞏 Musicale

🞏 Motorio 🞏 Tecnologico e Scientifico 🞏 Storico-geografico

L’alunno /a dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari:

🞏 Linguistico- espressivo 🞏 Logico-matematico 🞏 Artistico-espressivo 🞏 Musicale

🞏 Motorio 🞏 Tecnologico e Scientifico 🞏 Storico-geografico

**DOVUTA A** … indicare con ⌧

* totale mancanza di conoscenza della disciplina
* lacune pregresse
* scarsa scolarizzazione
* mancanza di conoscenza della lingua italiana
* scarsa conoscenza della lingua italiana
* difficoltà nella “lingua dello studio”
* altro ………………………………………………………………………………………

**3 – DISCIPLINE PER LA QUALE SI ELABORA IL PDP indicare con** ⌧

🞏 ITALIANO 🞏STORIA 🞏GEOGRAFIA 🞏 MATEMATICA 🞏 SCIENZE

🞏TECNOLOGIA 🞏LINGUA STRANIERA 1 🞏 LINGUA STRANIERA 2 🞏MUSICA 🞏ARTE

Il Consiglio di Classe/team docente, tenuto conto della situazione di partenza e delle difficoltà dell’alunno/a, stabilisce quanto segue:

**OBIETTIVI DISCIPLINARI PREVISTI (MINIMI)**

………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………

**CONTENUTI:**

**🞏** 1. **Completamente differenziati** (situazione di partenza distante dal resto della classe)

**🞏** 2. **Ridotti** : i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile.

**🞏** 3. **Gli stessi programmati per la classe** ma vengono selezionati i contenuti individuando i

nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati.

**STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

**Nota:** *Informazioni ricavabili da osservazioni effettuate dagli insegnanti*

* Strategie utilizzate *(sottolinea, identifica parole–chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi.)*
* Modalità di affrontare il testo scritto *(computer, schemi, correttore ortografico…)*
* Modalità di svolgimento del compito assegnato *(è autonomo, necessita di azioni di supporto…)*
* Riscrittura di testi con modalità grafica diversa
* Usa strategie per ricordare (*uso immagini, colori, riquadrature,…)*

**STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

**Nota:** *Informazioni ricavabili da osservazioni effettuate dagli insegnanti*

* Strumenti informatici *(libro digitale, programmi per realizzare grafici,…)*
* Fotocopie adattate
* Utilizzo del PC per scrivere
* Registrazioni
* Testi con immagini
* Altro

**4. *INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI***

* + Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico
  + Intervento mediatore linguistico
  + Attività di recupero disciplinare
  + strutture pomeridiane esterne alla scuola
  + altro *(indicare)………………………………………………………………………………*

**5. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE PREVISTE IN CLASSE PER FAVORIRE L’INCLUSIONE**

5.1 APPROCCI E STRATEGIE

* Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico)
* Semplificare il testo
* Fornire spiegazioni individualizzate
* Semplificare il linguaggio durante la spiegazione
* Semplificare le consegne
* Fornire strategie di studio: parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo, produzione di mappe, ecc.
* Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
* Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande
* Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne, ecc)

**5.2 MISURE DISPENSATIVE**

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:

* dalla lettura ad alta voce;
* dal prendere appunti;
* dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza BES);
* dal copiare dalla lavagna;
* dalla dettatura di testi/o appunti;
* da un eccessivo carico di compiti a casa
* dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;
* dallo studio mnemonico di formule, tabelle; definizioni
* altro (es.: sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico)

**5.3 STRUMENTI COMPENSATIVI**

L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

* libri digitali
* tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe
* calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
* computer con videoscrittura, correttore ortografico,
* risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, …)
* software didattici free
* computer con sintetizzatore vocale
* vocabolario multimediale
* app di traduzione
* altro……………………………………………………………………

**6. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si concordano:

* verifiche orali programmate
* compensazione con prove orali di compiti scritti;
* uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..);
* riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento di compiti scritti;
* valutazione dei progressi in itinere

La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto dei seguenti indicatori:

* percorso scolastico pregresso
* risultati ottenuti nell’apprendimento dell’italiano L2 e/o nelle azioni di sostegno programmate
* risultati ottenuti nei percorsi disciplinari programmati
* motivazione, partecipazione, impegno
* progressione e potenzialità d’apprendimento

### PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO

Si concordano:

* riduzione del carico di studio individuale a casa;
* l’organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro;
* le modalità di aiuto: *chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline chi segue l’alunno nello studio;*
* gli strumenti compensativi utilizzati a casa (libri digitali, tabelle, mappe concettuali)*;*
* le verifiche sia orali che scritte. Le verifiche orali dovranno essere privilegiate.

## Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
|  | Italiano |  |
|  | Storia |  |
|  | Geografia |  |
|  | Matematica e Scienze |  |
|  | Inglese |  |
|  | Francese |  |
|  | Tecnologia |  |
|  | Musica |  |
|  | Arte e immagine |  |
|  | Scienze motorie |  |
|  | Religione/Attività alternativa |  |
|  | Sostegno |  |

FIRMA DEI GENITORI/TUTORI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DATA

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**WILLIAM D’ARRIGO**

FIRMA AUTOGRAFA OMESSA AI SENSI

DELL’ART. 3 DEL D. LGS. N. 39/1993

In caso di firma di un solo genitore: “Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 445/200, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori”.

Firma\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il/la sottoscritto/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nato/a a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ e residente

a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in Via\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

dichiara di avere informato l’altro genitore in merito alla presente attestazione, ricevendo dallo stesso parere favorevole.

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ALLEGATO 1. LIVELLI COMUNI DI RIFERIMENTO: SCALA GLOBALE. (Quadro comune europeo di riferimento per le lingue). | | |
| Livello avanzato | C2 | È in grado di comprendere senza sforzo praticamente tutto ciò che ascolta o legge. Sa riassumere informazioni tratte da diverse fonti, orali e scritte, ristrutturando in un testo coerente le argomentazioni e le parti informative. Si esprime spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso e rende distintamente sottili sfumature di significato anche in situazioni piuttosto complesse. |
| C1 | È in grado di comprendere un’ampia gamma di testi complessi e piuttosto lunghi e ne sa ricavare anche il significato implicito. Si esprime in modo scorrevole e spontaneo, senza un eccessivo sforzo per cercare le parole. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, accademici e professionali. Sa produrre testi chiari, ben strutturati e articolati su argomenti complessi, mostrando di saper controllare le strutture discorsive, i connettivi e i meccanismi di coesione. |
| Livello intermedio | B2 | È in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. È in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l’interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Sa produrre testi chiari e articolati su un’ampia gamma di argomenti ed esprimere un’opinione su un argomento d’attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni. |
| B1 | È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti. |
| Livello elementare | A2 | Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. |
| A1 | Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l’interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare. |