# PROGETTAZIONE PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO E PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO\_ DOCENTE

CLASSE SEZIONE DISCIPLINA

## FINALITÀ DELLA DISCIPLINA

1. **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la disciplina, interessi, partecipazione …)

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

* prove di ingresso, questionari conoscitivi, test socio-metrici (stili di apprendimento e di relazione)
* tecniche di osservazione
* colloqui con gli alunni
* colloqui con le famiglie
* colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI PRE-REQUISITI:

## QUADRO DELLE COMPETENZE IN USCITA

1……………………………………………………………………

2……………………………………………………………………

3……………………………………………………………………

4……………………………………………………………………

5……………………………………………………………………

……………………………………………………………………

**Competenze disciplinari e pluridisciplinari**

Fare riferimento alle competenze definite nelle dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, di cui al DM 254/12, e a quanto previsto dal Curricolo d’Istituto per l’anno di corso

Le competenze qui elencate saranno certificate dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale, con lo specifico livello di padronanza raggiunto da ogni studente

**Competenze trasversali**

Specificare quale contributo può offrire la disciplina per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, al termine del biennio, indicando attività e metodologie didattiche.

* 1. IMPARARE A IMPARARE:

……………………………………………………………………………………………………

* 1. PROGETTARE:

……………………………………………………………………………………………………

* 1. RISOLVERE PROBLEMI:

……………………………………………………………………………………………………

* 1. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

……………………………………………………………………………………………………

* 1. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

……………………………………………………………………………………………………

* 1. COMUNICARE:

……………………………………………………………………………………………………

* 1. COLLABORARE E PARTECIPARE:

……………………………………………………………………………………………………

8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

……………………………………………………………………………………………………

## ARTICOLAZIONE DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Si riportano di seguito, in successione, le tabelle relative alle singole unità di apprendimento da realizzare nel corso dell’anno scolastico.

|  |
| --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO n° 1** |
| ***DENOMINAZIONE*** |  |
| ***Compito - prodotto*** |  |
| ***Finalità generali*** *(risultati attesi in termini di miglioramento)* |  |
| ***Competenze in uscita (disciplinari e trasversali)*** | Selezionare le competenze pertinenti, scegliendole tra quelle elencate nella sezione 3 |
| **Conoscenze** | **Abilità** |
| *
*
*
*
*
 | *
*
*
*
*
 |
| ***Prerequisiti*** | *
*
*
*
*
 |
| ***Sequenza fasi di applicazione:*** |
| Presentazione UdA | Presentazione dell’unità e della consegna agli alunni (compito – prodotto) |
| Organizzazione preliminare | Organizzazione delle attività individuali e di gruppo Brainstorming iniziale per la pianificazione delle attività |
| Realizzazione |  |

|  |  |
| --- | --- |
| (Sequenza ordinata delle attività e ore dedicate a ciascuna attività) | specificare anche fasi di recupero e sostegno in itinere, attività per la valorizzazione delle eccellenze. |
| ***Tempi (specificare il numero complessivo di ore e il periodo di attuazione)*** |
| ***Metodologie*** |
|  | **METODOLOGIA** | **TEMPO COMPLESSIVO****IN ORE** |  |
| Lezione frontale |  |
| Discussione guidata |  |
| Ricerca in classe |  |
| Didattica laboratoriale |  |
| Esercitazioni pratiche |  |
| Lavori di gruppo |  |
| Altre attività collaborative |  |
| Apprendimento tra pari |  |
| Attività a classi aperte |  |
| Studio di casi |  |
| Giochi di ruolo |  |
| Altro |  |
| ***Strumenti e sussidi didattici*** Libri di testo Materiale cartaceo di approfondimento Bibliografie e sitografie Sussidi audiovisivi multimediali (anche on line) Utilizzo di canali social, strumenti in cloud e on line Utilizzo di smartphone e tablet Altro |
| ***Spazi*** Aula Laboratorio Biblioteca Aula conferenze Palestra Ambienti e luoghi esterni Altro |
| ***STRUMENTI E MODALITÀ DI VERIFICA***(specificarne il numero e la tipologia) |
|  | **PROVE SCRITTE** | **PROVE PRATICHE** | **PROVE ORALI** |  |
|  Analisi e commento di untesto | n. |  Relazione dilaboratorio | n. |  Colloquiomonodisciplinare | n. |
|  Saggio breve | n. |  Esercitazionipratiche | n. |  Colloquiopluridisciplinare | n. |
|  Articolo di giornale | n. |  Prodotto autentico | n. |  |  |
|  Tema | n. |  Questionario di autovalutazionedell’alunno | n. |  |  |
|  Traduzione di brani | n. |  Osservazioni di processo | n. |  |  |
|  Trattazione sintetica diargomenti | n. |  |  |  |  |
|  Quesiti a risposta aperta osemistrutturata | n. |  |  |  |  |
|  Quesiti a riempimento | n. |  |  |  |  |
|  Quesiti a risposta multipla | n. |  |  |  |  |
|  Studio di caso | n. |  |  |  |  |
|  Relazione | n. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  Problemi a soluzione rapida | n. |  |  |  |  |  |
|  |

***Ripetere tante volte la tabella dell’Unità di Apprendimento quante sono le U.d.A. che si intendono realizzare nel corso dell’anno scolastico.***

## VALUTAZIONE

La valutazione sarà effettuata secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti. Saranno valutati i prodotti (valutazione oggettiva) e il processo di apprendimento; si terrà conto anche dell’autovalutazione che lo studente esprime in merito al proprio percorso scolastico.

La valutazione sommativa terrà conto del processo globale di crescita dello studente e non sarà effettuata sulla base di medie matematiche.

Saranno effettuate almeno ……… prove scritte e almeno …….. prove orali per quadrimestre.

A queste valutazioni, durante il secondo quadrimestre, si aggiungerà quella relativa al compito di realtà trasversale.

Per la valutazione si rimanda alla Rubrica di Valutazione d’Istituto.

## CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL COMPITO DI REALTA’ TRASVERSALE

(redatto in concertazione con le componenti del C.d.C.)

## ATTIVITÀ DI RIALLINEAMENTO E PAUSE DIDATTICHE

In qualunque momento dell’anno scolastico, qualora il docente lo ritenga necessario, potrebbero essere effettuate pause didattiche per riallineare gli apprendimenti degli alunni, colmare carenze diffuse, approfondire contenuti considerati rilevanti. Sarà svolta, inoltre, una pausa didattica d’Istituto nel periodo compreso dal ……… al ……... per il recupero, il consolidamento e il potenziamento degli apprendimenti.

Del percorso di recupero sarà data puntuale comunicazione alle famiglie attraverso il

Registro Elettronico.

## ATTIVITÀ PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

## FLESSIBILITÀ DELLA PROGETTAZIONE ANNUALE

La presente progettazione potrà essere modificata/integrata in corso d’anno, tenuto conto delle esigenze che dovessero manifestarsi in itinere, delle necessità della classe nel suo complesso e delle specificità individuali dei singoli studenti.

Eventuali modifiche/integrazioni saranno depositate agli Atti della Scuola a mezzo inoltro via email alla casella di posta istituzionale; le stesse saranno caricate sul Registro Elettronico on line.

## RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO REGIONALI E D’ISTITUTO

Il/la sottoscritto/a si impegna, attraverso la presente progettazione e le eventuali modifiche/integrazioni successive, a contribuire significativamente al raggiungimento degli obiettivi di miglioramento regionali (Decreto Direttore Generale USR Sicilia prot. n. 22615 del giorno 11/08/2017) e degli obiettivi di miglioramento fissati nel R.A.V. d’Istituto.

Giardini Naxos,

Il/la docente

VISTO: IL DIRIGENTE

 William D’ARRIGO